



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANDO
CAMPUS FLORESTA

PROJETO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC CAPACITAÇÃO PARA DOCENTES DE FILOSOFIA

CURSO: Aperfeiçoamento em Filosofia

CAMPUS: IF SERTÃO-PE Campus Floresta

CARGA HORÁRIA: 165 horas-aula

DESCRIÇÃO PÚBLICO ALVO: Professores de Filosofia e de áreas afins da rede pública da Microrregião de Itaparica.

JUSTIFICATIVA: Diante da crescente demanda de professores de Filosofia e Sociologia decorrente da aprovação da Lei 11.684, de 02 de junho de 2008, que institui o ensino regular dessas disciplinas nas escolas de Ensino Médio, percebe-se que há uma necessidade cada vez maior por qualificação e formação continuada para os professores na região supracitada. Conseqüentemente, aperfeiçoar e atualizar o corpo docente da rede pública na área é de extrema importância para o crescimento humano e teórico dos discentes.

OBJETIVO: Possibilitar aos docentes de Filosofia da Microrregião de Itaparica e também aos de áreas afins, uma oportunidade de aperfeiçoamento e enriquecimento através da leitura e debates de textos e temas filosóficos o que redundará, certamente, na qualificação de seus trabalhos formativo junto aos alunos das escolas em que trabalham.

METODOLOGIA: O curso Aperfeiçoamento em Filosofia não oferecerá aos alunos que dele participarem uma visão holística somente de Filosofia, mas também de outras Ciências Humanas como Sociologia, Psicologia e Pedagogia. Para tanto, os professores ministrantes realizarão, dentre outras atividades, aulas expositivas, discussão de filmes e revistas além de notícias que porventura surjam no decorrer do curso.

RECURSOS DIDÁTICOS: Quadro branco, pincéis, projetor multimídia, sala de vídeo e auditório.

AVALIAÇÃO: A avaliação ocorrerá de forma diversificada e em cada disciplina e dará ênfase tanto ao processo quanto ao produto da aprendizagem, incluirá: seminários, participação nas aulas, frequência, pontualidade etc.

CERTIFICAÇÃO: O aluno só receberá a certificação do curso se tiver no mínimo 75% de presença em cada uma das disciplinas e obtiver aprovação em todas elas. Aos alunos que obtiverem aprovação total será conferido o certificado de Aperfeiçoamento em Filosofia.

DISCIPLINAS:

DISCIPLINA	PROFESSOR	CARGA HORÁRIA
História da filosofia I	Eduardo Vergolino	15
História da Filosofia II	Eduardo Vergolino	15
História da Filosofia III	Eduardo Vergolino	15
História da Filosofia IV	Eduardo Vergolino	15
História da Filosofia V	Eduardo Vergolino	15
Ética e Cultura na Contemporaneidade	Herlon Bezerra	20
Desenvolvimento Humano e Aprendizagens: contribuições da Psicologia Fenomenológico Existencial à Educação	Herlon Bezerra	20
Introdução à Sociologia	Lilium Sousa	20
Didática	Wagner Pinheiro	30

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Prof. Me. Eduardo Vergolino

HISTÓRIA DA FILOSOFIA I

O Pensar humano; Introdução à Filosofia; Pré-socráticos; Sócrates; Platão; Aristóteles.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA II

Período Helenístico; Santo Agostinho; O problema dos universais; São Tomás de Aquino; A Teologia e o obscurantismo da Filosofia

HISTÓRIA DA FILOSOFIA III

O racionalismo moderno; O Iluminismo filosófico; René Descartes; Immanuel Kant; Hegel.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA IV

A questão da democracia e o estado de direito democrático; O existencialismo Sartreano e a angústia Heideggeriana; Problemas de Filosofia da Linguagem; A questão da verdade e a formação do conhecimento.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA V

Problemas éticos contemporâneos; a formação do conhecer do indivíduo na sociedade da informação virtual;

Prof. Me. Herlon Alves

Ética e Cultura na Contemporaneidade

A Contemporaneidade: características culturais e desafios civilizacionais. O Pensamento Ético: trajetórias históricas, crise moderna e perspectivas atuais.

Desenvolvimento Humano e Aprendizagens: contribuições da Psicologia Fenomenológico Existencial À Educação

Ciclos Vitais: o Desenvolvimento Humano para além de estágios e fases evolutivas. A invenção sociocultural das temporalidades e devires humanos: infância, adolescência, adultidade e velhice. A condição humana como território de aprendizagens. “Ensinar atrapalha a aprendizagem” ou Como facilitar aprendizagens. Autodidaxia e outras questões contemporâneas em aprendizagem-ensino.

Profa. Esp. Liliam Camilo Sousa

INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA

Sociologia: Aspectos Introdutórios

A origem da nossa sociedade e as características da sociedade moderna que propiciaram o surgimento da Sociologia; Sociologia e as demais ciências sociais.

Teorias Sociológicas Clássicas

As teorias sociológicas clássicas e as diversas possibilidades de compreensão do mundo social; contribuições teórico-metodológicas das várias abordagens em Sociologia e seus desdobramentos.

O Ensino de Sociologia nas Escolas Brasileiras

O processo de implantação da Sociologia no ensino fundamental e médio; o contexto e as consequências da inclusão da Sociologia nos currículos do ensino fundamental e médio no Brasil.

Dificuldades e Desafios no Ensino e Avaliação de Sociologia

Principais dificuldades e desafios no ensino e avaliação da Sociologia; questões que afetam o ensino de Sociologia e as dificuldades enfrentadas.

Prof. Esp. Wagner Pinheiro

DIDÁTICA

Breve Gênese Histórica da Didática;

O professor de filosofia: desafios e perspectivas;

Relação Professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem;

Didática e Interdisciplinaridade da filosofia a luz dos PCNs;

Planejamento do ensino e seus componentes: posicionamento crítico e reflexivo;

A importância da utilização dos recursos didáticos e tecnológicos na construção do conhecimento;

Avaliação da Aprendizagem.

Bibliografia Básica

Platão. Apologia de Sócrates ; Banquete. São Paulo: Martin Claret, 2001. 175 p. ISBN 85-7232-339-2

Platão. A Republica. 1. ed. São Paulo: Martin Claret, c2000. 329 p. -- (coleção a obra prima de cada autor ; 36)

Aristóteles. Ética a Nicômaco. São Paulo: Martin Claret, 2003. 240 p (Coleção a obra-prima de cada autor ; 53) ISBN 8572324305

Agostinho. Confissões ; de magistro. 1. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1987. 324 p. -- (os pensadores) ((os pensadores))

TOMAS,. O ente e a essência = de ente et essentia. 1. ed. Petropolis: Vozes, 1995. 56 p ISBN 85-326-1530-9

DESCARTES, René. Discurso do método ; Meditações ; Objeções e respostas ; As paixões da alma ; Cartas. [São Paulo]: Abril Cultural, 1973. 338 p (Os pensadores ;v. 15)

LOCKE, John. Segundo tratado sobre o governo. 1. ed. São Paulo: Ibrasa, 1963. 157 p. -- (clássicos da democracia ; 11)

HUME, David. Ensaio políticos. 1. ed. São Paulo: Ibrasa, 1963. 163 p. -- (clássicos da democracia ; 9)

HUME, David. Uma investigação sobre o entendimento humano. São Paulo: Escala, [199-?]. 173

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista: texto integral. São Paulo: Martin Claret, 2002.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

WITTGENSTEIN, Ludwig; MOORE, George Edward. Investigações filosóficas. 1. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1989. 295 p. : il. -- (os pensadores)

ADORNO, Theodor W.; COHN, Gabriel. Teodor w. adorno: Sociologia. 1. ed. Sao paulo: Ática, 1986. 207 p. - (coleção grandes cientistas sociais ; 54) ((coleção grandes cientistas sociais ; 54))

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. Textos escolhidos. 1. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1989. 155 p. -- (os pensadores) ((os pensadores))

MARCUSE, Herbert. Contra-revolução e revolta. 1. ed. Rio de janeiro: Zahar, 1973. 133 p

HABERMAS, Jürgen,. O discurso filosófico da modernidade: doze lições. São Paulo: Martins Fontes, 2002. 540.